Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»
Артемовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ детский сад № 21
Безрукова Е.П.

«ДОШКОЛЕНОК»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Охлопкова Инга Сергеевна
педагог-психолог

Артемовский городской округ
2021 год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Психологическая готовность детей к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому детский сад, является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию по подготовке детей к школе.

Актуальность и целесообразность создания данной дополнительной программы.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена с учетом особенностей психического развития и психологической готовности к школе шести- и семилетних детей, что позволяет конкретизировать задачи работы с детьми данного возраста, обеспечить прочную базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Установлено, что элементы учебной деятельности начинают складываться еще в дошкольном возрасте, именно поэтому обучение начинается задолго до поступления в школу . Разработанная программа учитывает эти особенности, что позволяет способствовать становлению ребенка шестилетнего возраста как полноценного субъекта учебной деятельности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Уровень усвоения (базовый).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность.

Данная дополнительная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы- 1 год (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю по две образовательные области. Продолжительность каждой образовательной области составляет 30 мин и интервалом 10 минут.

Форма занятий - совместная игровая- познавательная деятельность взрослого и детей.

Способы проверки освоения программы – диагностика освоения детьми содержания дополнительной программы с помощью игровых заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, речевой деятельности, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

Основные задачи при реализации данной программы:

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать любознательность, интерес к занятиям.

Развивающие:

1. Развивать у детей наглядно-образное мышление, воображение;
2. Развивать фонематический слух (правильно определять и давать характеристику звуку).

Обучающие:

1.Учить находить и называть звуки в словах, различать гласные звуки от согласных;

2. Учить ориентироваться на листе бумаги

1.3.Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации-контроля
		всего	теория	практика	
1	**Комплексная диагностика**	**4**	**2**	**2**	**диагностика**
2	**Речевое развитие**				
2.1	Звуки и буквы Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш	**3**	**1,5**	**1,5**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.2	Звуки и буквы Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.3	Звуки и буквы Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.4	Звуки и буквы Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **прописи)**

2.5	Звуки и буквы Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.6	Звуки и буквы Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.7	Звуки и буквы Ъ, Ь- разделительные знаки Удвоенные согласные	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.8	Звуки и буквы Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*)	**4**	**2**	**2**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
2.9	Звуки и буквы закрепление	**2**	**1**	**1**	**Работа в тетрадях** **(прописи)**
3	**Математическое развитие и логика**				
3.1	Числа-цифры Цифры от 5 до 10 математические знаки > ,<	**11**	**5,5**	**5,5**	**Работа в тетрадях**
3.2	Арифметические задачи	**16**	**8**	**8**	**Работа в тетрадях**

3.3	Логические задачи	**5**	**2,5**	**2,5**	**Работа в тетрадях**
	Итого:	**68**	**34**	**34**	

Содержание учебного плана

1. **Раздел: Комплексная диагностика**

1.1 Тема: Диагностика

Практика. Проследить динамику усвоения программы.

2. **Раздел: Речевое развитие**

2.1 Тема: Звуки и буквы. Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш.

Знакомство со звуком и буквой.

Практика. Работа в тетрадях (прописи)

2.2. Тема: Звуки и буквы. Гласный Ы. Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.3 Тема: Звуки и буквы. Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы. Гласный И

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.4 Тема: Звуки и буквы

Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С.

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.5. Тема: Звуки и буквы

Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы. Сопоставление Д и Т

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.6. Тема: Звуки и буквы

Гласные Я, Ю, Е. Согласные Ц, Ч. Гласный Э

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.7. Тема: Звуки и буквы.

Ъ, Ь- разделительные знаки. Удвоенные согласные

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.8. Тема: Звуки и буквы.

Согласные Ц, Ч. Звуки Щ, Ф (Ф*)

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

2.9 Тема: Звуки и буквы закрепление.

Практика. Работа в тетрадях (прописи).

3. Раздел: Математическое развитие и логика.

3.1. Тема: Числа- цифры. Цифры от 5 до 10. Математические знаки

Практика. Работа в тетрадях

3.2. Арифметические задачи.

Практика. Работа в тетрадях

3.3. Тема: Логические задачи.

Практика. Работа в тетрадях

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- обучающийся будет осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-обучающийся будет понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Метапредметные результаты:

- обучающийся будет соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме;

- обучающийся будет правильно сидеть за партой при письме и чтении;

- обучающийся будет слушать и понимать речь других;

- обучающийся будет *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- обучающийся будет *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты:

-- обучающийся будет *определять* количество слов в предложении;

- обучающийся будет *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- обучающийся будет уметь *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- обучающийся будет *различать* звуки и буквы;

- обучающийся будет *узнавать* и *различать* буквы алфавита;

- обучающийся будет правильно *держать* ручку и карандаш;

- обучающийся будет *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

- обучающийся будет *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- обучающийся будет *вести счет* предметов в пределах 10;

- обучающийся будет *соотносить* число предметов и цифру;

- обучающийся будет *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар.

Раздел № 2. Организационно- педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Используется разнообразный дидактический материал:

- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- Мультимедийное оборудование
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- цветные карандаши;

- дидактические игры по развитию речи и логике;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- (прописи букв, цифр);
- счетные палочки;
- игрушки
- прописи

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

Основная цель проведения диагностики – получить достоверные данные, иметь достоверную информацию о состоянии готовности ребенка к школе.

Проведение диагностики, планируется и проводится в два этапа:

первый (осенний) этап

второй (весенний) этап

Весенний и осенний этапы мониторинга предполагает проверку:

- состояния пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- развитие представлений о величине;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом на начало и конец обучения.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (6 -7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;

2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

*Методика «Свободная классификация» (*Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов» (*Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки» (*Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка» (*Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры» (*Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка» (*Исследование самооценки). В.Г.Щур,

Методика «Тест тревожности» **(**Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). В.Г.Щур,

«Хочет ли ребёнок идти в школу?» тест Л.Г.Нагаева,

«Готовность к школе» по А.Керна-И.Ирасека,

диагностика «Готовность к школе» по Г.Ф. Кумариной,

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Приложение 1

Психомышечная тренировка

(комплекс упражнений

Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

1. *Давай попьем колодезную водичку*. Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
2. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, подержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, подержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

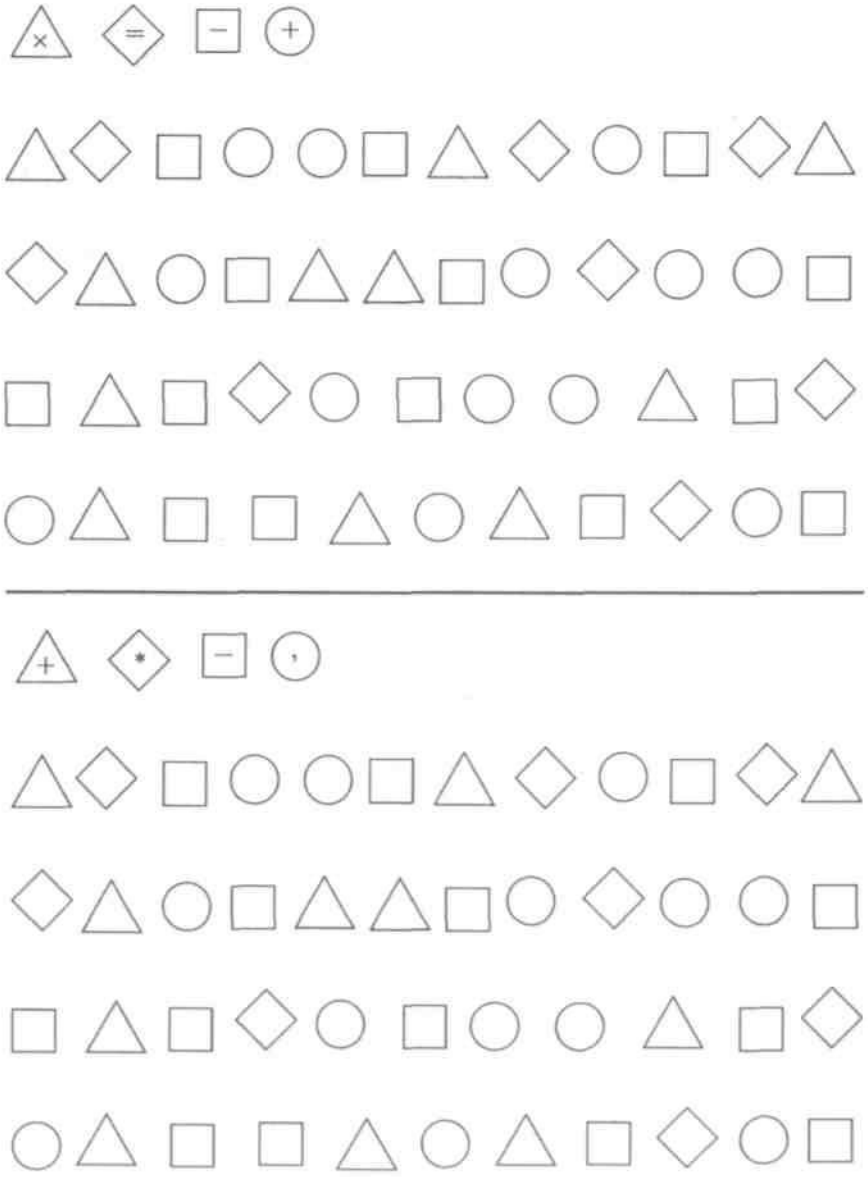
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

«Корректурные пробы»

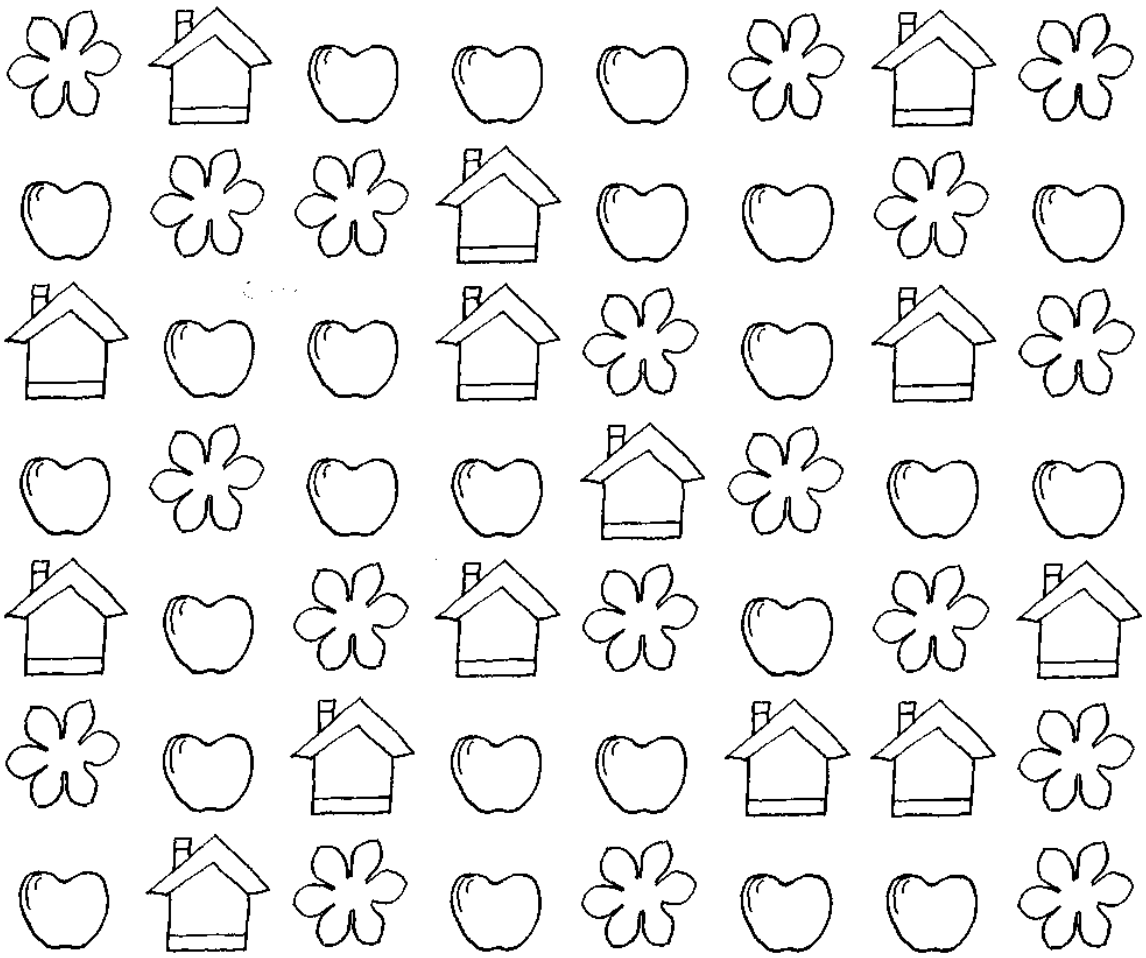
Фамилия ребенка _____

Дата проведения _____

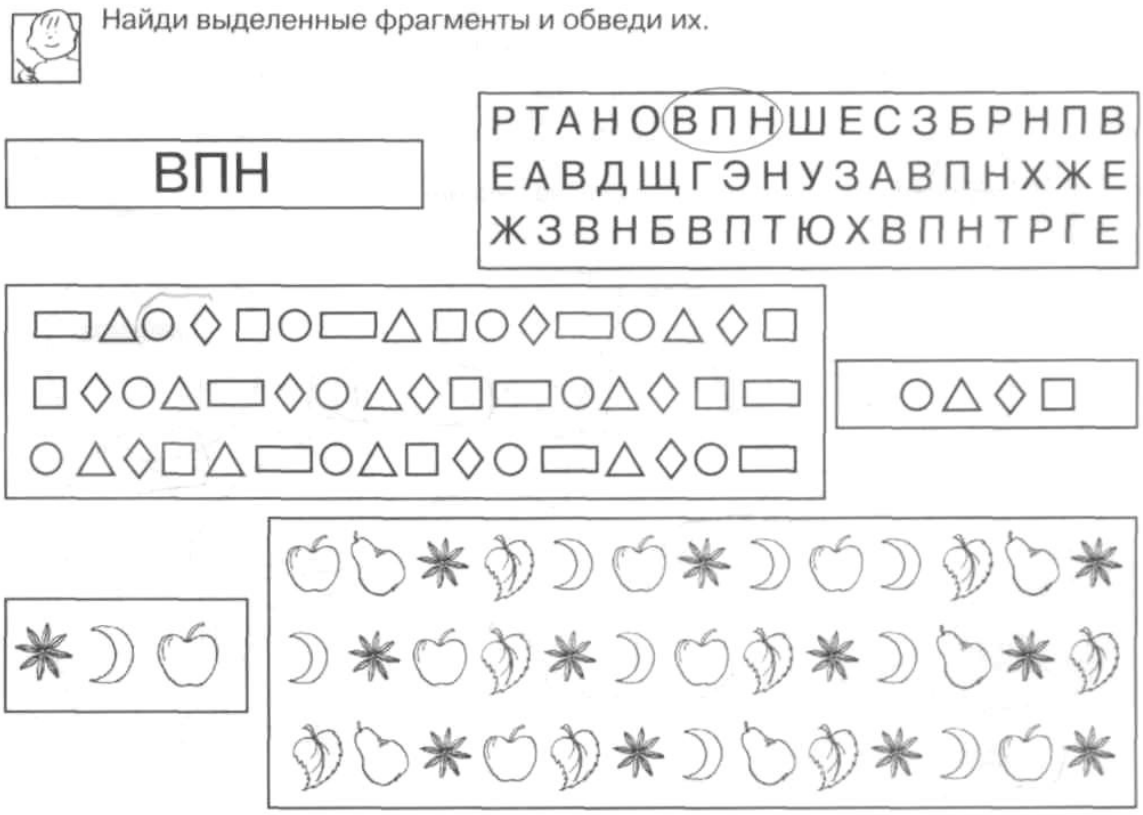


Приложение 3.

Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

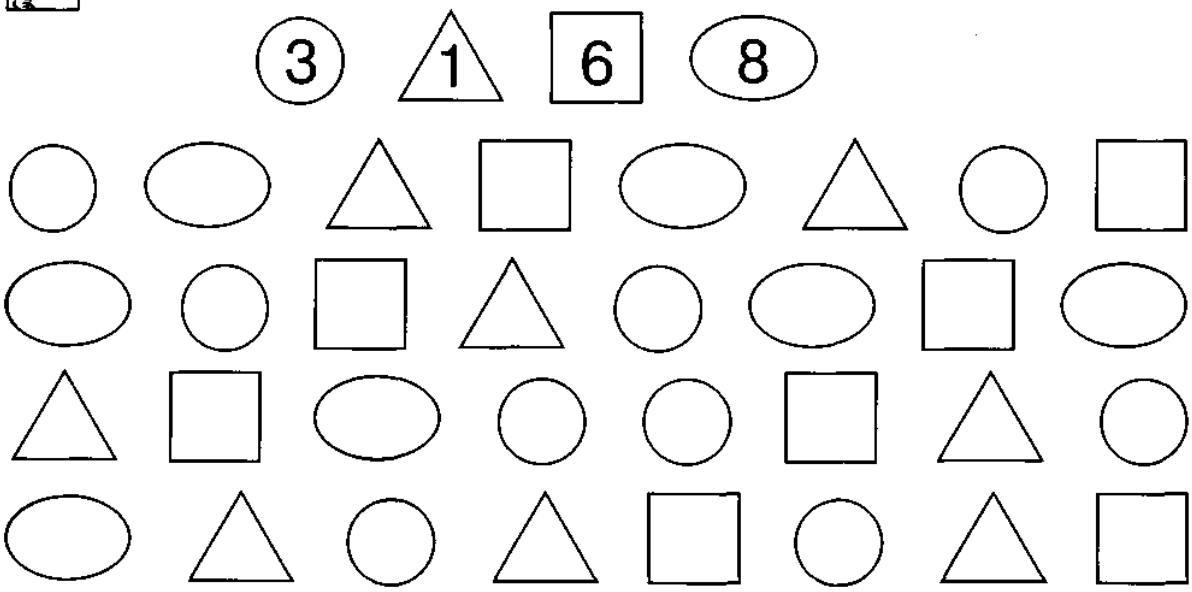


Приложение 4.



Приложение 5.

Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.



Приложение 6.

Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

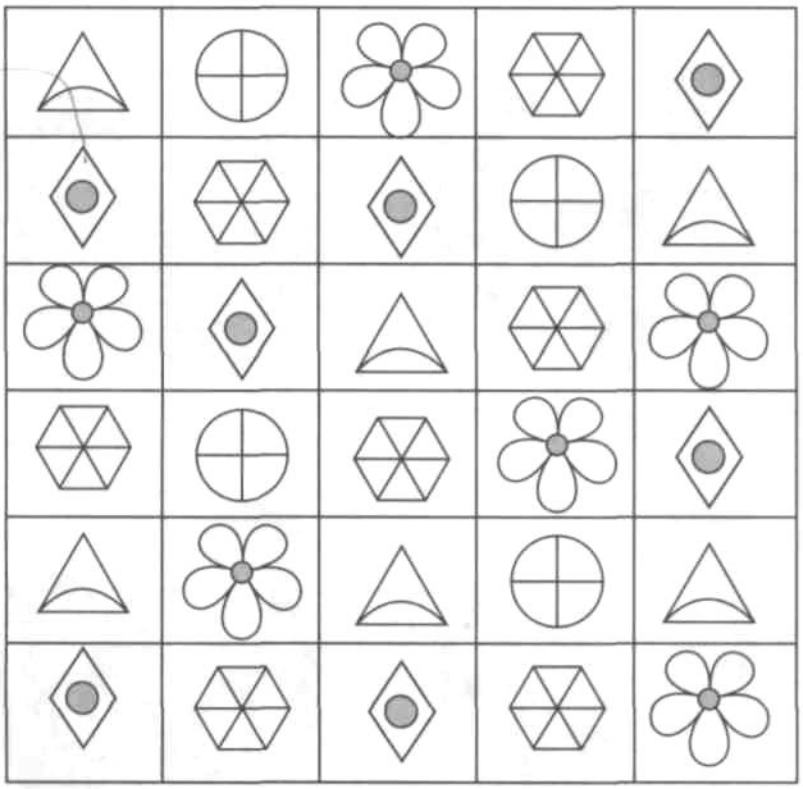
СЛОН

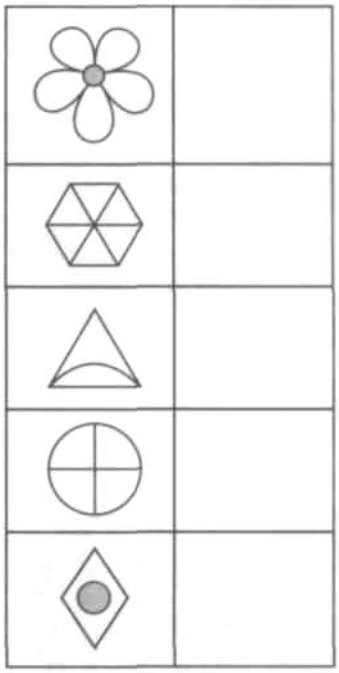
ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.





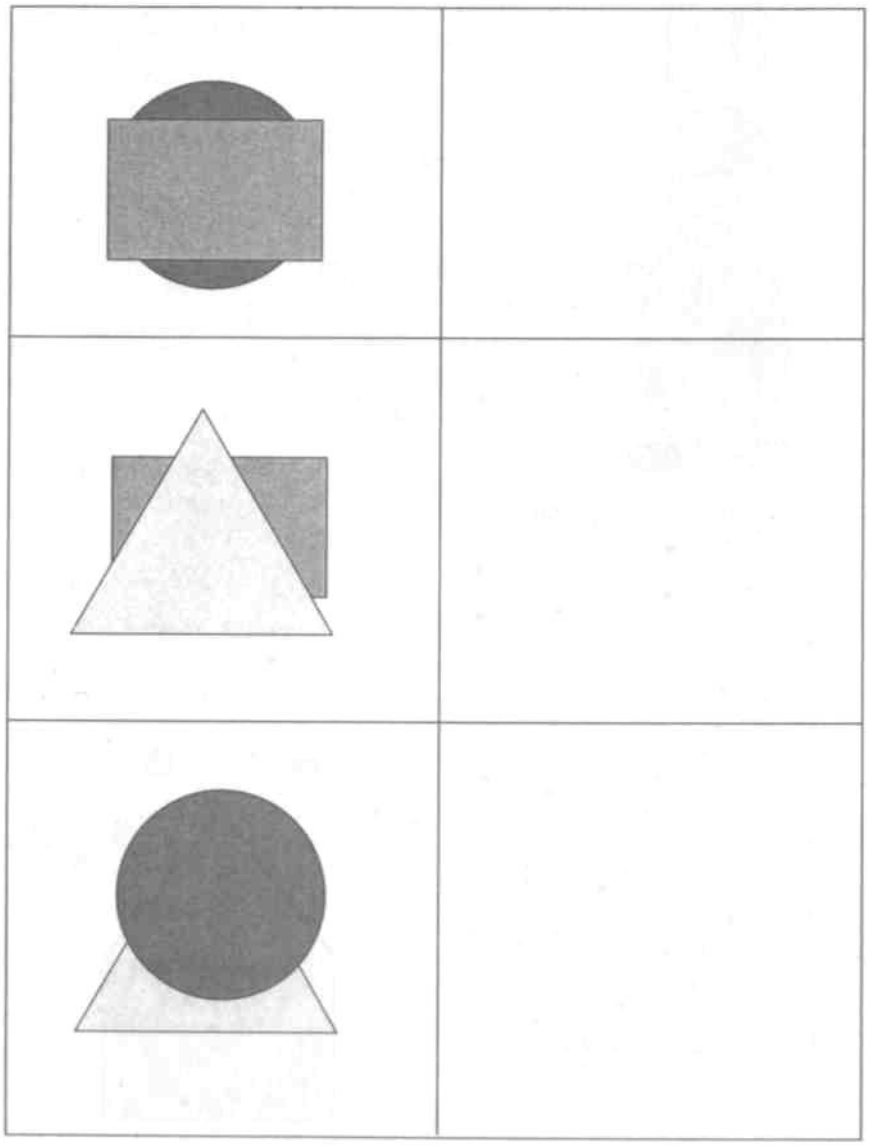
Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

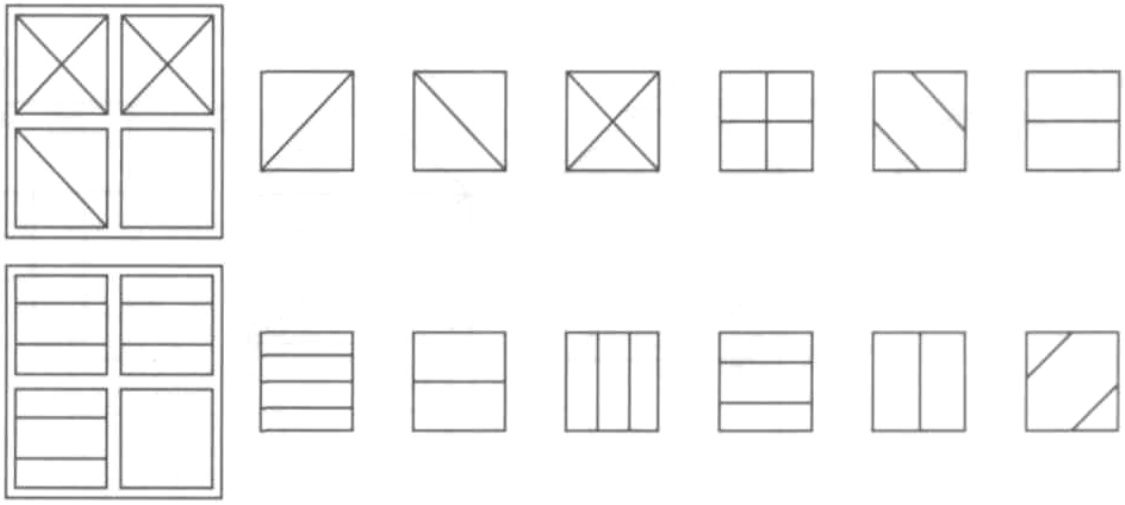
Приложение 7.

«Чего не хватает?»



Приложение 8.

Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



Приложение 9.

Тестовые задания данной методики позволяют интегрировать в единое множество различные исследуемые параметры, которые следует учитывать при оценке речи ребёнка.

Тестовые задания начинаются с обследования элементарных знаний об окружающем мире.

Затем даются задания, позволяющие оценить речевое развитие по таким параметрам, как:

Блок I Сформированность лексической системности

Основная цель тестовых заданий данного блока заключается в определении объёма словаря и сформированности понимании смысловых связей между лексическими единицами.

- Задание 1. Назови, что видишь на рисунках.

Предлагаются картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда» и т.д.

- Задание 2. Назови предмет и скажи, зачем он нужен (см. картинки 1)
- Задание 3. Скажи, почему предметы поместили рядом (2).
- Задание 4. Расскажи, чем отличаются предметы, изображенные рядом (3).
- Задание 5. Посмотри и расскажи, кто что делает (4)
- Задание 6. Игра «Четвёртый лишний» - по лексическим темам

Вишня, малина, крыжовник, ромашка, земляника.

Морковь, огурец, репа, яблоко, кабачок

- Задание 7. Растолкуй значение слов

Маслёнка. Пелёнка. Селёдочница. Дрессировщица. Воротник.

Лыжник. Шахматист. Турист

- Задание 8. Как называется профессия человека, который:

Работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы,

играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес

- Задание 9. Какое слово будет следующим

Курица-цыплёнок; свинья- …; Корова-телёнок; Собака - …;

Ворона-гнездо; муравей-…; Лётчик-самолёт; Шофёр- …;

Коза – козёл; курица-…; Рыба-удочка; Бабочка-… .

Блок II Словоизменение и словообразование

Основная цель тестовых заданий данного блока заключается в определении уровня грамматической компетенции

- Задание 10. Ответь на вопросы:

  Какой мяч мы называем футбольным. Какую бочку мы называем дубовой. Какую змею мы называем ядовитой. Какую ветку мы называем сосновой. Какие лыжи мы называем горными. Какие очки мы называем солнцезащитными. Какую машину мы называем снегоуборочной.

- Задание 11. Образование множественного числа существительного.

  Лист- листья, колесо-…, ухо-…, перо-…, молоток - …, пень- …, леденец-….

- Задание 12. Согласование существительного с числительными (5,6)

  Чашка, пуговица, кисточка, карандаш, топор, кукла

- Задание 13. Назови иначе

  Лист дуба – это дубовый лист

  Куст сирени – это…; Сок черники – это…; Ствол берёзы – это….; Косточка вишни – это…; Варенье из земляники – это…;

  Сок абрикоса –это….

- Задание 14.

  Тигр живёт с тигрицей, а лев…; шерсть козы - козья шерсть, а шерсть овцы…; На гитаре играет гитарист, а на скрипке…; Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины…; Хвост кошки – кошачий хвост, а хвост лисы….

- Задание 15. Догадайся, какое слово будет следующим

  Перец-перечница, мыло - …; Сосна- сосновый, земляника - …; Лётчик-летать, дрессировщик-…; Длинный- длиннее, короткий-….;Рыбный- рыба, мясной - ….

- Задание 16. Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные (5)

- Задание 17. Послушай и повтори предложение, не меняя слов

  Наступила осень и перелётные птицы улетели на юг. На баяне играет баянист, а на скрипке скрипач. Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

- Задание 18.

Катя старше Иры на два года. Кто младше Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал? После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

Блок III Сформированность фонетико-фонологической компетенции

Основная цель тестовых заданий (19-25) данного блока заключается в оценки развития фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.

Такие задания как

Повтори слова (для определения нарушений слоговой структуры слова); Повтори слоги. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с], [з]. Послушай и скажи, какой звук слышится первым (развитие фонематических процессов). Повтори слоги с различным ударением. Повтори предложения с разной интонацией (фонетическое оформление речи).

Блок IV Сформированность текстовой деятельности

Основная цель тестовых заданий данного блока заключается в определении уровня связного речевого высказывания

- Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы (вопросы отражают смысловое значение текста)
- Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ
- Задание 28. Составь рассказ по этим картинкам (составление рассказа по серии сюжетных картинок, объединённых одним смысловым сюжетом)
- Задание 29. Послушай рассказ, Повтори его как запомнил.

Психологическая база речи (память, внимание, мышление) оцениваются по результатам выполнения диагностических заданий в целом.

В итоге проведения диагностической процедуры складывается целостная картина речевого развития, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую коррекционную работу с каждым ребёнком.

Использование этих тестов позволяет проанализировать динамику речевого развития ребёнка в течение учебного года.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	**1 год**
Продолжительность учебного года	**68**
Количество учебных дней	**34**
Продолжительность учебного периода	**1 полугодие 01.09.2021 по 31.12.2021** **2 полугодие 12.01.2022 по 31.05.2022**
Возраст детей	**6-7**
Продолжительность занятия, час	**2**
Режим занятия	**1 раз в неделю**
Годовая учебная нагрузка	**68**

Список литература:

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993

2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,19871.

3. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994

8. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.

9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

10. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991

11. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

12. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

13. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983